



## Factors that Influence the Learning Achievement of Students Majoring in Accounting at the Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru

Fanni Fadilah Alfat<sup>a\*</sup>

<sup>a</sup>Accounting Study Program, Institut Teknologi dan Bisnis Master, Indonesia

\*Corresponding Author: [fannifadilah3008@gmail.com](mailto:fannifadilah3008@gmail.com)

Article History  
Received  
6 November 2023  
Revised  
17 November 2023  
Accepted  
29 November 2023  
Published  
31 January 2024

### ABSTRACT

This research aims to determine the influence of internal factors and external factors on the learning achievement of students majoring in accounting at the Master's Institute of Technology and Business. This research is expected to provide evidence that internal factors and external factors can influence whether or not the learning achievement of students majoring in accounting. The population of this research were all students majoring in accounting at the Pekanbaru Masters Institute of Technology and Business. This research method uses a quantitative method by collecting questionnaire data which is distributed to respondents. The sample for this research consisted of 57 respondents from students majoring in accounting at the Pekanbaru Master's Institute of Technology and Business. The data analysis technique used is multiple linear regression. The results of this research showed that the influence of internal factor variables on learning achievement in part obtained a coefficient value of -0.030 with a statistical t test value of -0.266 with a significance of 0.791. Based on the significance value of t, it shows that at the 5% level internal factors do not have a significant effect on the learning achievement of students majoring in accounting. External factors have a significant effect on student learning achievement with a coefficient of 0.598 with a t test of 5.330 and a significance of 0.000. Based on the significance value of t, it shows that at the 5% level external factors have a significant effect on the learning achievement of students majoring in accounting. Internal factors and external factors influence simultaneously, the higher the internal factors and external factors, the more they influence student learning achievement.

**Keywords:** Internal Factors, External Factors, Learning Achievement

**DOI:** <https://doi.org/10.61230/reflection.v1i4.60>

### INTRODUCTION

The developments and changes that have hit the Indonesian nation have made our national education faced with several problems. These problems include improving quality and results, limited funds available and community resources not yet being explored proportionally in accordance with the principle of education as a shared responsibility between the government, community and parents. To anticipate all these changes, we must place education as the basic capital of nation development (Hia, 2023; Ndruru, 2023; Sagita, 2023).

Accounting education carried out in tertiary institutions at undergraduate level is one of the provisions for entering the world of the public accounting profession with the aim of producing graduates who are ethical and have high morals. Various efforts have been made to introduce professional values and accounting ethics to students (Arif et al., 2021; Fajri et al., 2021; Purwati & Angelina, 2021). In an effort to develop accounting education that is based on ethics, feedback is needed regarding current conditions, namely whether Indonesian accounting education has sufficiently formed the positive values of accounting students. This is because economic growth, developments in capital markets and information technology, as well as other changes have resulted in changes in the roles and responsibilities of accountants. Student learning achievement (Hanapiah, 2023; Nurtamara et al., 2023) is an important factor in student success in the future. Student learning achievement in higher education is generally measured by the Cumulative Achievement Index (GPA).

Alfan and Othman (2005) in Uyar and Gungormus (2011) stated that the abilities of students in higher education are also a concern for companies which are often said to be "end users" in the graduate supply chain for the labor market. The rapid development of business provides employment opportunities specifically for accounting for both graduates of State Universities (PTN) and Private Universities (PTS).

Education is an important aspect in life that involves learning knowledge and developing skills and the potential of human resources to hone skills through the learning process (Asl & Osam, 2021; Castro et al., 2020;

Nwagu et al., 2018), training, and study. The aims of education according to Law no. 20 of 2003 concerning the national education system, article 3, the aim of national education is to develop the potential of students to become human beings who believe and are devoted to God Almighty, have noble character, are healthy, knowledgeable, capable, creative, independent and become democratic and responsible citizens. answer (Afriani, 2023; Bongmini, 2023; Maisur, 2023).

One of the Private Universities (PTS) in Pekanbaru is the Master's Institute of Technology and Business (ITB) which has 3 study programs, one of which is the Accounting study program. The Master's Institute of Technology and Business (ITB) is required to produce students (Asl & Osam, 2021; Chan et al., 2020; Isik et al., 2018) who are qualified and competent, as well as carrying out learning that is able to develop student potential. Quality human resources in the world of education are resources that have good learning achievements (Andi et al., 2023; Purba et al., 2023).

The most important benchmark in determining a person's success in learning is learning achievement. According to Novius (2012) learning achievement is the level of knowledge a student has regarding the material received and achievement is the result achieved from the learning process. In large Indonesian dictionaries, learning achievement is defined as the results of assessments obtained from cognitive school activities and is usually determined through measurement and assessment.

Many accounting students' learning achievements (Hutahuruk, 2020a, 2020b, 2021, 2022) still get grades below average and result in students having to repeat the learning. This phenomenon explains how students treat the core accounting courses, whether they respond positively or negatively to the core courses. Students who get low grades tend not to be serious about studying.

Learning achievement can be measured by several internal and external factors. Therefore, factors that can influence student learning achievement become a reference for solving this problem. Assessing learning achievement through internal factors can be assessed from the psychological aspects (interest and motivation) of the individual. Based on the current phenomenon, some students who have low grades actually tend to have no motivation (Panjaitan et al., 2023; Rusilawati et al., 2023; Sudarno et al., 2023) to study and this is an internal factor that comes from within the student himself. Students who usually have an interest in learning that comes from within themselves tend to be more enthusiastic and motivated to develop their potential. With a strong interest in learning that comes from oneself, students will be increasingly motivated to be more active in achieving their interests and goals so that they can achieve more in learning (Decerly, 2020, 2021; Nofriavani et al., 2022).

Apart from internal factors, there are also external factors that can influence student learning achievement. According to Syah (2009), internal factors are factors that come from outside the student, which are divided into two types, namely social and non-social environmental factors. The most important external factor is support from people closest to them, such as parents who do not care about their children's education, which can make students reluctant to take their education seriously, resulting in low learning achievement results. Support from parents is very influential on the student's psychology, so that by getting support from the people closest to them, students will study more actively and can improve student learning achievement with support from external factors (Lara, 2019, 2020, 2021, 2022).

Apart from that, external factors can influence student learning achievement, such as the campus environment where some students lack good communication, whether with lecturers or fellow majors, so that the learning process becomes uncomfortable and also the condition of building facilities is inadequate so that students become uncomfortable and lack supporting tools in studying accounting subjects.

Internal factors have a very significant and positive influence on the learning achievement of students majoring in accounting. This is because internal factors are very strong driving factors within students to achieve their goals. This is proven by the large number of students who are able to achieve well even though they only come from educational institutions with inadequate external factors. For this reason, it is necessary to have the role of lecturers and parents as enthusiastic motivators both in the process of achieving learning achievement and good moral education so that they can form strong internal factors that can ultimately improve student learning achievement.

External factors in this research include the family and school environment. The family environment is a very close environment for children, especially parents. Parents play an important role in the progress and success of their children. Parents will pay attention to their child's learning progress at home. Apart from that, the school factor is a formal educational institution that has an important role in learning. Lecturers as educators have a responsibility for the learning process that occurs in the classroom, where to convey learning material, learning methods or media are required that are slightly different from usual so that it is not monotonous.

## LITERATURE REVIEW

### Accounting

Accounting comes from the word accounting, which means when translated into Indonesian it means calculating or being accountable. Accounting is used in almost all world business activities to make decisions, so it is called the language of business.

From a user's perspective, accounting can be defined as a discipline (Mamonto et al., 2023) that provides information in the form of financial reporting required by interested parties regarding economic activities and company conditions. In this sense, accounting is a service activity that functions to provide quantitative information on economic entities (businesses), especially of a financial nature and is intended to be useful in making economic decisions, and in determining choices between a series of existing alternative actions. From an activity perspective, accounting can be defined as the process of recording, classifying, summarizing, reporting and analyzing the financial data of an organization (company).

According to Amin (2018), as a tool of knowledge, accounting is defined as a service provider in the form of quantitative financial information for organizational units within a particular country and the method of reporting this information to interested parties to be used as a basis for making economic decisions.

According to the FASB, accounting is a service activity whose function is to provide quantitative information which is then used for making economic decisions. Before making a decision, managers usually consider several things and one of the requirements for making a decision is to look at the financial reports. Because financial reports contain quantitative information on company activities.

Based on the definitions above, it can be concluded that accounting is an information system that produces reports to interested parties regarding the economic effectiveness and condition of the company. Accounting is a form of economic activity report used by managers to carry out company operations.

### Understanding Achievement

The word achievement comes from Dutch which means "Business Results". Achievement is obtained from the efforts made. So, achievement can be interpreted as the result of someone's efforts that produce results. According to Hetika (2008:23), the definition of achievement is achievement or skill that is displayed in expertise or a collection of knowledge.

According to Ridwan and Sunarto (2009) achievement is a skill or concrete result that can be achieved at a certain time or period. According to Sardirman (2010) Achievement is a real ability which is the result of interactions between various factors that influence both inside and outside the individual in learning.

### Understanding Learning

According to Thursan Hakim (2005), the definition of learning is a process of change in human personality, and this change is expressed in the form of increasing the quality and quantity of behavior such as increasing skills, knowledge, attitudes, habits, understanding, skills, thinking power and other abilities.

According to Widayatun (2009) learning is the key to shaping human behavior that we do/think, changes in behavior resulting from experience and training are relatively permanent.

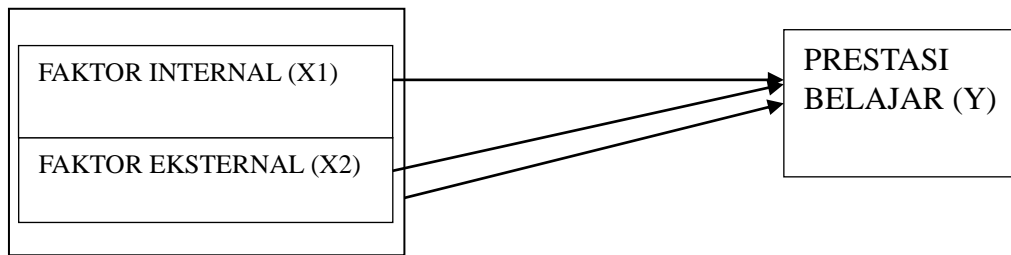
### Understanding Learning Achievement

According to Marbun (2018) student learning achievement is the learning results achieved by students when participating in and carrying out assignments and learning activities at school. Learning achievement is mainly assessed by the cognitive aspect because it is related to students' abilities in knowledge or memory, understanding, application, analysis, systems and evaluation.

According to Syah (2009) student learning achievements can be known after an evaluation is held. Evaluation means an assessment process to describe a person's achievements with predetermined criteria. This evaluation is usually carried out based on a certain period. After undergoing the learning process for one semester, an evaluation is held to see the student's learning results.

### Framework

According to Sugiyono (2019), a framework is a conceptual model of how theory relates to various factors that have been identified as important problems.



**Figure 1. Framework of Thought**

## METHODOLOGY

### Data Analysis Methods

The data analysis technique used in this research is multiple regression analysis (Multiple Regression Analysis) and assisted by using the SPSS 20 program. Through this multiple regression analysis technique, it will be used to test both hypotheses regarding internal influences and external influences on student learning achievement majoring in accounting at the Pekanbaru Masters Institute of Technology and Business.

## RESULTS AND DISCUSSION

### Result

This chapter describes the data that has been obtained, the results of data processing and analysis of discussions on research variables. Sample statistical measurements in this study used the Statistical Package for Social Science (SPSS) application. To find out the significance of each difference in the value of each variable. This section will provide a general description of respondents in terms of gender groups, which can be seen in the following table:

**Table 1. Characteristics of Respondents based on gender**

No	Gender	Amount
1	Male	12
2	Female	45
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>

It can be explained in table 1 above that it can be seen that there were 12 male respondents majoring in accounting and 45 female respondents.

### Validity test

The validity test is used to measure whether a questionnaire is valid or not. A questionnaire can be said to be valid if the questions in the questionnaire can reveal something that the questionnaire will measure (Ghozali, 2018).

The measuring tool used to carry out validity testing is a list of questions that have been filled in by respondents and then the results will be tested in order to show whether the data is valid or not. The questionnaire is said to be valid if  $r_{count} > r_{table}$  with a significance level of 5% and the questionnaire can be said to be invalid if  $r_{count} < r_{table}$  with the same significance level of 5%.

**Table 2. X1 Validity Test Results**

Correlations														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,349**	,059	,216	,343**	,214	,279*	,226	,120	,020	-,018	,056	,485**
	Sig. (2-tailed)		,008	,661	,107	,009	,111	,036	,091	,373	,883	,895	,681	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X2	Pearson Correlation	,349**	1	,144	,118	,192	-,077	,186	,281*	,193	-,006	,162	-,112	,456**
	Sig. (2-tailed)	,008		,285	,382	,152	,568	,167	,034	,151	,967	,228	,407	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X3	Pearson Correlation	,059	,144	1	,232	,189	,165	,103	,224	,175	,082	-,018	-,064	,398**
	Sig. (2-tailed)	,661	,285		,083	,160	,221	,446	,094	,193	,542	,894	,634	,002
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X4	Pearson Correlation	,216	,118	,232	1	,381**	,241	,363**	,427**	,135	-,045	,122	,170	,567**
	Sig. (2-tailed)	,107	,382	,083		,003	,071	,006	,001	,315	,742	,366	,205	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X5	Pearson Correlation	,343**	,192	,189	,381**	1	,287*	,530**	,449**	,687**	,141	,251	,142	,743**
	Sig. (2-tailed)	,009	,152	,160	,003		,030	,000	,000	,000	,295	,060	,292	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X6	Pearson Correlation	,214	-,077	,165	,241	,287*	1	,348**	,110	,232	,063	,022	,247	,416**
	Sig. (2-tailed)	,111	,568	,221	,071	,030		,008	,417	,082	,642	,870	,064	,001
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X7	Pearson Correlation	,279*	,186	,103	,363**	,530**	,348**	1	,523**	,506**	,196	,287*	,240	,723**
	Sig. (2-tailed)	,036	,167	,446	,006	,000	,008		,000	,000	,144	,030	,072	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X8	Pearson Correlation	,226	,281*	,224	,427**	,449**	,110	,523**	1	,381**	,132	,188	,114	,704**
	Sig. (2-tailed)	,091	,034	,094	,001	,000	,417	,000		,004	,327	,161	,399	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X9	Pearson Correlation	,120	,193	,175	,135	,687**	,232	,506**	,381**	1	,155	,136	,031	,608**
	Sig. (2-tailed)	,373	,151	,193	,315	,000	,082	,000	,004		,249	,312	,820	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X10	Pearson Correlation	,020	-,006	,082	-,045	,141	,063	,196	,132	,155	1	,140	,051	,271*
	Sig. (2-tailed)	,883	,967	,542	,742	,295	,642	,144	,327	,249		,298	,707	,041
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X11	Pearson Correlation	-,018	,162	-,018	,122	,251	,022	,287*	,188	,136	,140	1	,505**	,410**
	Sig. (2-tailed)	,895	,228	,894	,366	,060	,870	,030	,161	,312	,298		,000	,002
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X12	Pearson Correlation	,056	-,112	-,064	,170	,142	,247	,240	,114	,031	,051	,505**	1	,332*
	Sig. (2-tailed)	,681	,407	,634	,205	,292	,064	,072	,399	,820	,707	,000		,012
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	,485**	,456**	,398**	,567**	,743**	,416**	,723**	,704**	,608**	,271*	,410**	,332*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,041	,002	,012	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

In table 2 above, it can be seen that the indicators related to internal factors that influence the learning achievement of accounting students have  $r_{count} > r_{table}$  (0.266). This means that the internal factor indicators are declared valid.

**Table 3. X2 Validity Test Results**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X1	Pearson Correlation	1	,140	,047	,528**	,230	,021	,526**
	Sig. (2-tailed)		,298	,730	,000	,085	,879	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X2	Pearson Correlation	,140	1	,502**	,097	,230	,178	,551**
	Sig. (2-tailed)	,298		,000	,472	,086	,184	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X3	Pearson Correlation	,047	,502**	1	,363**	,408**	,222	,680**
	Sig. (2-tailed)	,730	,000		,005	,002	,097	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X4	Pearson Correlation	,528**	,097	,363**	1	,577**	,159	,756**
	Sig. (2-tailed)	,000	,472	,005		,000	,238	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X5	Pearson Correlation	,230	,230	,408**	,577**	1	,407**	,748**
	Sig. (2-tailed)	,085	,086	,002	,000		,002	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X6	Pearson Correlation	,021	,178	,222	,159	,407**	1	,503**
	Sig. (2-tailed)	,879	,184	,097	,238	,002		,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X7	Pearson Correlation	,526**	,551**	,680**	,756**	,748**	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**CORRELATIONS**

```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 TOTAL
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

In table 3 above, it can be seen that the indicators related to external factors that influence the learning achievement of accounting students have  $r_{count} > r_{table}$  (0.266). This means that the internal factor indicators are declared valid.

**Table 4. Y Validity Test Results**

**Correlations**

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	,720**	,383**	,215	,443**	,509**	,723**
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,108	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y2	Pearson Correlation	,720**	1	,553**	,347**	,432**	,395**	,784**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,008	,001	,002	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y3	Pearson Correlation	,383**	,553**	1	,502**	,285*	,116	,671**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000		,000	,032	,391	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y4	Pearson Correlation	,215	,347**	,502**	1	,535**	,381**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,108	,008	,000		,000	,003	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y5	Pearson Correlation	,443**	,432**	,285*	,535**	1	,528**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,032	,000		,000	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y6	Pearson Correlation	,509**	,395**	,116	,381**	,528**	1	,674**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,391	,003	,000		,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	,723**	,784**	,671**	,710**	,755**	,674**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

In table 4 above, it can be seen that the indicators related to learning achievement have  $r_{count} > r_{table}$  (0.266). This means that the learning achievement indicators are declared valid.

### Reliability Test

Reliability Test is a tool used to measure questionnaires which are indicators of variables or constructs. A questionnaire can be said to be reliable or reliable if the respondent's answers to questions are always consistent or stable from time to time. Reliability testing can be done using the Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) statistical test with the help of SPSS. A construct or variable can be said to be reliable or reliable if it is able to provide a Cronbach Alpha value  $> 0.70$  (Ghozali, 2018).

**Table 5. Internal Factor Reliability Test Results (X1)**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	13

Based on table 5, it can be seen that Cronbach Alpha for variable X1 is  $> 0.70$ . This shows that variable X1 is declared reliable.

**Table 6. Internal Factor Reliability Test Results (X2)**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	7

Based on table 6, it can be seen that Cronbach Alpha for variable X2 is  $> 0.70$ . This shows that variable X2 is declared reliable.

**Table 7. Reliability Test Results for Learning Achievement (Y)**

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	7

Based on table 7, it can be seen that Cronbach Alpha for variable Y is  $> 0.70$ . This shows that variable Y is declared reliable.

## Classic assumption test

### Normality test

The normality test aims to test whether in the regression model, the dependent variable, independent variable or both have a normal distribution or not. A good regression model is one with normal or close to normal data distribution (Totalia and Hindrayani, 2013).

To find out whether the research data is normally distributed or not, do the Kolmogorov-Smirnov test. If from this test a significance value  $<0.05$  is obtained then the data is not normally distributed and conversely, if the resulting data has a significant value  $>0.05$  then the data is normally distributed (Ghozali, 2014).

**Table 8. Normality Test Results**

		Unstandardized Residual
N		57
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,72972447
Most Extreme Differences	Absolute	,093
	Positive	,093
	Negative	-,087
Test Statistic		,093
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Based on table 8, the results of the normality test in SPSS are known, namely look at the Asymp value. Sig. (2-tailed) value is  $0.200 > 0.05$ . This means that if Asymp. Sig. (2-tailed) residual variable  $> 0.05$ , then the data is normally distributed.

### Multicollinearity Test

This Multicollinearity Test aims to test whether in the regression model there is or is found a correlation between the independent variables (independent). A good regression model is one where there should be no correlation between the variables. Multicollinearity can be seen from the variance inflation factor (VIF) and tolerance value. A low tolerance value is the same as a high VIF value (because  $VIF = 1/Tolerance$ ). If  $VIF \geq 10$  and tolerance value  $\leq 0.10$  then this indicates the presence of multicollinearity (Ghozali, 2018).



**Table 9. Multicollinearity Test Results**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	FAKTOR INTERNAL	FAKTOR EKSTERNAL
1	1	2,988	1,000	,00	,00	,00
	2	,008	18,975	,02	,81	,39
	3	,004	27,206	,98	,19	,61

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Based on table 9, it is known that the VIF value is < 10 and tolerance is > 0.10. VIF on internal factors 1.049 < 10 and tolerance 0.953 > 0.10. VIF on external factors 1.049 < 10 and tolerance 0.953 > 0.10. This means that the results of the multicollinearity test above do not contain symptoms of multicollinearity.

**Heteroscedasticity Test**

This test aims to test whether in the regression model there is inequality in the variance of the residuals from one observation to another. If the variance of the residuals from one observation to another is constant or the same, it is called homoscedasticity and if the variance is different, it is called heteroscedasticity (Totalia and Hindrayani, 2013).

A good regression model is one where homoscedasticity occurs or in other words where heteroscedasticity does not occur. This heteroscedasticity test can be tested with a statistical test, namely the Glejser Test. This Glacier Test can be carried out by regressing the Absolute residual value (AbsUi) against other independent variables, with the following equation mode (Ghozali, 2014):

$$|U_i| = \alpha + \beta X_i + u_i$$

The condition for a model not to have heteroscedasticity is if all independent variables are significant > 0.05. If  $\beta$  is significant then of course this identifies the presence of heteroscedasticity in the regression model.

**Table 10. Heteroscedasticity Test Results**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2,409	1,999		1,205	,233		
	FAKTOR INTERNAL	,014	,034	,057	,416	,679	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	-,069	,066	-,144	-1,042	,302	,953	1,049

a. Dependent Variable: RES2

Variable	Significance	Conclusion
X1	0,679	Heteroscedasticity does not occur
X2	0,302	Heteroscedasticity does not occur

In table 10, it can be seen from the Glejser test that the significance values obtained between the independent variables and absolute residuals were 0.679 and 0.302 > 0.05. So, it can be seen that there are no symptoms of heteroscedasticity in this study.

### Multiple Linear Regression Analysis

Multiple linear regression analysis technique is an analysis technique that wants to test the influence of two or more independent variables on one dependent variable. The similarities are:

$$Y = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + e$$

Information:

Y : learning achievement of students majoring in accounting

$\alpha$  : constant

X1 : internal factor

X2 : external factor

$\beta_1$ - $\beta_2$  : regression coefficient

e : standard error

**Table 11. Multiple Linear Regression Analysis**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,085	2,848		4,594	,000
	FAKTOR INTERNAL	-,007	,054	-,015	-,131	,896
	FAKTOR EKSTERNAL	,523	,103	,597	5,088	,000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Based on table 11 it can be concluded that:

$$Y = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + e$$

$$Y = 13,085 + -0,007 + 0,523 + e$$

1. The a value of 13.085 is a constant or condition when the learning achievement variable has not been influenced by other variables, namely internal factor variables (X1) and external factor variables (X2). If the independent variable does not exist then the learning achievement variable (Y) does not change.
2.  $\beta_1X_1$  (X1 regression coefficient value) is -0.007 shows that the internal factor variable (X1) has an influence on learning achievement, which means that every 1 unit increase in the internal factor variable (X1) will affect student learning achievement by 0.007.
3.  $\beta_2X_2$  (X2 regression coefficient value) is 0.523 shows that external factor variables have an influence on student learning achievement, meaning that every unit increase in the external factor variable will affect student learning achievement by 0.523.

### Determination Coefficient Analysis (R<sup>2</sup>)

The coefficient of determination is basically used to measure how far the model is able to explain variations in the dependent variable. The level of regression accuracy is expressed in coefficient (R<sup>2</sup>) whose value is 0-1. A small R<sup>2</sup> value indicates that the ability of the dependent variables is very limited. A value close to one means that the independent variable is able to provide almost all the information needed to predict variations in the independent variable. If in the model there are more than two independent variables, it would be better to use the Adjusted R<sup>2</sup> value (Ghozali, 2014).

**Table 12. Analysis of Determination Coefficient (R<sup>2</sup>)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,592 <sup>a</sup>	,351	,327	1,76234

a. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

Based on table 12 above, the results of the coefficient of determination test, R square = 0.351 or 35.1%, can be concluded that this means that 35.1% of student learning achievement levels are influenced by independent variables, namely internal factors and external factors, the remainder is 64.9 % (100%-35.1%) is influenced by other variables not included in this research model.

**Model Accuracy Test**

**F test**

Basically, the F test is used to show whether all the independent variables used or the same ones included in the model have a joint or simultaneous influence on the dependent variable (Ghozali, 2014).

The basis used in decision making is with significant probability, namely:

- a. If the significance probability is > 0.05 then Ho is accepted and Ha is rejected.
- b. If the significance probability is <0.05 then Ho is rejected and Ha is accepted.

**Table 13. F Test**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90,697	2	45,348	14,615	,000 <sup>b</sup>
	Residual	167,549	54	3,103		
	Total	258,246	56			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Based on table 13, it is known that the calculated f is 14.615 with a significance of 0.000, so the f table obtained in the f test above is:

$$\begin{aligned}
 df &= n - k ; k - 1 \text{ (} n = \text{observation, } k = \text{the sum of all variables } x \text{ and } y\text{)} \\
 &= 57 - 2 ; 2 - 1 \\
 &= 55 ; 1 \\
 &= 3,17 \text{ (f table)}
 \end{aligned}$$

Thus, it is known that f count (14.615) > f table (3.17) with sig. (0.000) < 0.05. This means that the independent variables, including internal factors and external factors, together have a simultaneous influence on the learning achievement of accounting students at the Pekanbaru Master's Institute of Technology and Business.

**T test**

The T test is basically used to examine whether the independent variable partially or individually has an effect on the dependent variable. The T test can be seen from the magnitude of the p-value and compared with the significance level  $\alpha = 5\%$ , with the criteria that if the p-value < 0.05 then H0 is rejected and if the p-value > 0.05 then H0 is accepted (Ghozali, 2014).

**Table 14. T test**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90,697	2	45,348	14,615	,000 <sup>b</sup>
	Residual	167,549	54	3,103		
	Total	258,246	56			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Based on Table 14 of the Partial Test Results (t Test) above, a t table is obtained with a significance of 5% (2-tailed).

$$df = n - k - 1$$

$$df = 57 - 2 - 1 = 54$$

$$df = 1,6735 \text{ (t table)}$$

Testing the hypothesis of the influence between variable and not significant. For external factors, the calculated t value was (5.330) > t table (1.6735) with a significance value of 0.000 < 0.05, meaning that H2 was accepted so it could be concluded that external factors were influential and significant.

## CONCLUSION

### Conclusion

Based on the results of research conducted by researchers, conclusions can be drawn, namely:

1. Internal factors do not have a significant effect on the learning achievement of students majoring in accounting at the Pekanbaru Master's Institute of Technology and Business. This means that the greater the push from internal factors, the student's learning achievement will not increase.
2. External factors have a significant influence on the learning achievement of students majoring in accounting at the Pekanbaru Master's Institute of Technology and Business. This means that the greater the encouragement from external factors, the greater the student's learning achievement will increase.
3. Simultaneously, internal factors and external factors together have a significant influence on the learning achievement of students majoring in accounting at the Pekanbaru Master's Institute of Technology and Business.

### Recommendation

In subsequent research in the future, researchers will provide several inputs or suggestions regarding several things, including:

1. The researcher hopes that future researchers can pay attention to research instruments not only through questionnaires or Google forms, but also by conducting interviews and others.
2. For other researchers, it would be better to add other variables to influence student learning achievement.
3. Future researchers are expected to be able to take a larger number of samples.

## REFERENCES

- Afriani, F. S. (2023). Analysis of the Implementation of PSAK 01 regarding the Presentation of Financial Reports at the Sherlina Oriflame Agent Marpoyan Pekanbaru. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 109–137. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/55>
- Amin, Muhammad Al. 2018. *Filsafat Teori Akuntansi*. Unimma Press: Magelang.
- Andi, Puteri, C., & Kudri, W. M. (2023). Interpersonal Communication, Transformational Leadership, and Workload on Employees' Performance at PT Sawit Riau Makmur. *Luxury: Landscape of Business Administration*, 1(1), 33–43. <https://firstcierapublisher.com/index.php/luxury/article/view/19>
- Arif, I., Komardi, D., & Putra, R. (2021). Brand Image, Educational Cost, and Facility on Student Satisfaction and Loyalty at STIE Pelita Indonesia. *Journal of Applied Business and Technology*, 2(2), 118–133.
- Asl, S. G., & Osam, N. (2021). A Study of Teacher Performance in English for Academic Purposes Course: Evaluating Efficiency. *SAGE Open*, 11(4), 1–9. <https://doi.org/10.1177/21582440211050386>
- Bongmini, E. (2023). Analysis of the Accounting Information System for Purchases of Merchandise in an Effort to Improve Internal Control at PT. Riau Abdi Sentosa. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 138–167. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/56>
- Castro, S. B. E., Castillo, M. A. S., Quiroz, C. O. A., & Hernández, L. F. B. (2020). Measurement Model and Adaptation of a Self-Efficacy Scale for Mathematics in University Students. *SAGE Open*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.1177/2158244019899089>
- Chan, E. S. S., Ho, S. K., Ip, F. F. L., & Wong, M. W. Y. (2020). Self-Efficacy, Work Engagement, and Job Satisfaction Among Teaching Assistants in Hong Kong's Inclusive Education. *SAGE Open*, 10(3), 1–11. <https://doi.org/10.1177/2158244020941008>
- Decerly, R. (2020). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketepatan Waktu Penyampaian Laporan Keuangan Perbankan yang Listing di BEI Tahun 2014-2018. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 170–183.
- Decerly, R. (2021). Analisis Pengaruh Rasio Keuangan terhadap Pertumbuhan Laba Perusahaan (Study Empiris pada Perusahaan Astra Group yang Terdaftar di BEI pada Tahun 2016-2020). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 122–132.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Fajri, D., Chandra, T., & Putra, R. (2021). The Influence of Brand Image and Promotion on the Decisions of Students in STIE Mahaputra Riau with Learning Interest as Intervening. *Journal of Applied Business and Technology*, 2(3), 223–232.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara: Jakarta.
- Hanapiah, U. (2023). The Effect of Experiment Methods on Student Learning Results in Learning IPA in Class VIII Mts. Negeri 2 Labuan. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 99–105. <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/36>
- Hia, E. (2023). The Effect of Profitability on Cash Dividends in Consumer Goods Industry Sector Companies on the Indonesian Stock Exchange (Period 2015-2019). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 105–124. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/50>
- Hutahuruk, M. B. (2020a). Analisis Penerapan Akuntansi pada Toko Frozrn Food Sofwa di Pekanbaru. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 134–144.
- Hutahuruk, M. B. (2020b). Pengaruh Ukuran Perusahaan, Likuiditas, Leverage dan Profitabilitas terhadap Kelengkapan Pengungkapan Laporan Keuangan (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur Sub Sektor Makanan dan Minuman yang Terdaftar di BEI). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 145–169.
- Hutahuruk, M. B. (2021). Pengaruh Teknologi Informasi dan Keahlian Komputer terhadap Sistem Informasi Akuntansi (Study Empiris pada PT . Putera Raja Sejahtera). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 141–158.
- Hutahuruk, M. B. (2022). Perngaruh Kinerja Keuangan terhadap Return Saham (Studi Empiris Pada Perusahaan Real Estate Dan Property Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2015-2019). *Sains Akuntansi Dan Keuangan*, 1(3), 153–161.

- Isik, U., Tahir, O. El, Meeter, M., Heymans, M. W., Jansma, E. P., Croiset, G., & Kusurkar, R. A. (2018). Factors Influencing Academic Motivation of Ethnic Minority Students: A Review. *SAGE Open*, 8(2), 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244018785412>
- Lara, R. (2019). Analisis Sistem Pengendalian Internal Piutang Pada PT. Bestari Buana Murni Cabang Pekanbaru. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 289–300.
- Lara, R. (2020). Analisis Sistem Akuntansi dalam Pengendalian Persediaan Barang Dagang pada CV. Tekno Komputer. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 125–133.
- Lara, R. (2021). Pengaruh Pendapatan Usaha Dan Biaya Operasional Terhadap Laba Bersih pada Perusahaan Sektor Pertambangan Batu Bara Periode 2016-2020. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 159–171. <https://doi.org/10.31000/competitive.v5i2.4166>
- Lara, R. (2022). Pengaruh Corporate Social Responsibility Terhadap Volume Perdagangan (Studi Pada Perusahaan Kimia Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2016-2019). *Sains Akuntansi Dan Keuangan*, 1(3), 180–188. <https://doi.org/10.54367/jrak.v5i1.539>
- Maisur, H. (2023). Implementation of Income and Expense Recognition at AHASS Jaya Servis. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 168–192. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/57>
- Mamonto, S., Wahidin, D., Laila, I. N., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N. W., Gojali, J. A., Sudarno, S., Renaldo, N., & Adityawati, I. A. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Marbun, Stefanus M. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo.
- Ndruru, A. (2023). Analysis of the Effect of Financial Performance on Stock Returns in Manufacturing Companies (Basic Industry & Chemical Sector, Cement Sub-Sector Listed on the IDX for the 2018 - 2020 Period). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 125–142. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/51>
- Nofriavani, Winarno, M., & Zakir, M. (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Fasilitas Kampus Terhadap Kepuasan Mahasiswa Angkatan 2018-2021 Di Institut Teknologi & Bisnis Master Pekanbaru. *Sharing: Journal of Islamic Economics, Management and Business*, 1(1), 29–43.
- Novius, Andri. 2012. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Nurtamara, F., Sumiati, A., & Susanti, S. (2023). The Effect of Adversity Quotient and Family Environment on Student Achievement with Learning Motivation as a Mediating Variable for Students in Class XI SMKN 48 JAKARTA. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 78–88. <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/45>
- Nwagu, E. N., Enebechi, J. C., & Odo, A. N. (2018). Self-Control in Learning for Healthy Living Among Students in a Nigerian College of Education. *SAGE Open*, 8(3), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2158244018793679>
- Panjaitan, M., Komara, A. H., & Panjaitan, H. P. (2023). Work Motivation, Training, Commitment, and Discipline on Employee Satisfaction and Performance in PT. Sumber Mas Baru Pekanbaru. *International Conference on Business Management and Accounting*, 1(2), 452–466. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3391>
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. CV. Budi Utama: Yogyakarta.
- Purba, J. O., Christina, C., Wijaya, E., Andi, & Syahputra, H. (2023). Promotion, Brand Image, and Customer Relationship Management on Aluminum Purchase Decisions at PT Global Alumindo Perkasa. *Luxury: Landscape of Business Administration*, 1(1), 12–22. <https://firstcierapublisher.com/index.php/luxury/article/view/16>
- Purwati, A. A., & Angelina. (2021). Analysis of Theory of Planned Behavior (TPB) in Realizing the Human Resources Entrepreneurship (Case Study on Management Students of STIE Pelita Indonesia). *Journal of Applied Business and Technology*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.35145/jabt.v2i1.63>
- Rahayu, Sri dan Desy Angraini. 2014. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Budi Luhur*. Jakarta.
- Rosyid, Moh Zaiful. dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara: Malang.

- Rusilawati, E., Purnama, I., Tjahjana, D. J. S., & Kudri, W. M. (2023). Locus of Control and Job Satisfaction on Employee Performance, Mediated by Organizational Citizenship Behavior among the Working Staff in the Accounting Department. *International Conference on Business Management and Accounting*, 1(2), 467–474. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3469>
- Sagita, K. (2023). Analysis of Tax Collection on Revenue from Tax Arrears (Empirical Study at KPP Pratama Tampan). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 143–162. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/52>
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta: Bandung.
- Sardiman, (2019). *Pengertian Prestasi*. Diperoleh April 2010.
- Sudarno, Safitri, H., Junaedi, A. T., Tanjung, A. R., & Hutahuruk, M. B. (2023). Effect of Leadership Style, Work Discipline, and Competency on Job Satisfaction and Performance of Dapodik Operator Employees in Bengkalis District. *International Conference on Business Management and Accounting (ICOBIMA)*, 1(2), 385–400. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3059>
- Susanto, 2013 hlm 12-13 [<http://pgsdblog.blogspot.co.id/2015/10/faktor-yang-mempengaruhi-belajar.html>].
- Syah, Muhibbi. 2009. *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Wardani, Faiqotul Tri. Dkk. (2013). “Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal yang Mendorong Siswa Untuk Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS MAN Lumajang Tahun Pelajaran 2012/2013” *jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ)*. Jember.
- Warren, Carl S dkk. 2005. *Pengantar Akuntansi. Buku Satu. Edisi 21*. Salemba Empat: Jakarta.
- Widayatun, Rusmi, Tri. 2009. *Ilmu Perilaku*. CV Sagung Seto: Jakarta.



## Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru

Fanni Fadilah Alfat<sup>a\*</sup>

<sup>a</sup>Program Studi Akuntansi, Institut Teknologi dan Bisnis Master, Indonesia

\*Corresponding Author: [fannifadilah3008@gmail.com](mailto:fannifadilah3008@gmail.com)

### Article History

Received  
6 November 2023

Revised  
17 November 2023

Accepted  
29 November 2023

Published  
31 January 2024

### ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master. Penelitian ini diharapkan dapat memberika bukti bahwasanya faktor internal dan faktor eksternal dapat mempengaruhi atau tidaknya prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pengumpulan data kuesioner yang disebarakan kepada respondens. Sampel penelitian ini terdiri dari 57 respondens mahasiswa jurusan akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian ini pengaruh variabel faktor internal terhadap prestasi belajar secara persial diperoleh nilai koefisien sebesar -0,030 dengan nilai uji t statistik sebesar -0,266 dengan signifikansi sebesar 0,791. Berdasarkan nilai signifikansi t tersebut, menunjukkan bahwa pada taraf 5% faktor internal tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi. Faktor eksternal berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan koefisien 0,598 dengan uji t sebesar 5,330 dan signifikan sebesar 0,000. Berdasarkan nilai signifikansi t tersebut, menunjukkan bahwa pada taraf 5% faktor eksternal berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi. Faktor internal dan faktor eksternal berpengaruh secara simultan, semakin tinggi faktor internal dan faktor eksternal maka semakin mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

**Keywords:** Faktor Internal, Faktor Eksternal, Prestasi Belajar

**DOI:** <https://doi.org/10.61230/reflection.v1i4.60>

### INTRODUCTION

Perkembangan dan perubahan yang melanda bangsa Indonesia menjadikan pendidikan nasional kita dihadapkan pada beberapa masalah. Permasalahan tersebut antara lain peningkatan kualitas dan hasil, terbatasnya dana yang tersedia dan belum tergalinya sumber daya masyarakat secara proporsional sesuai dengan prinsip pendidikan sebagai tanggung jawab bersama antara pemerintah, masyarakat dan orang tua. Untuk mengantisipasi segala perubahan tersebut maka kita harus menempatkan pendidikan sebagai modal dasar pembangunan bangsa (Hia, 2023; Ndruru, 2023; Sagita, 2023).

Pendidikan akuntansi yang dilaksanakan di perguruan tinggi pada jenjang S1 menjadi salah satu bekal dalam memasuki dunia profesi akuntan publik bertujuan menghasilkan lulusan yang beretika dan bermoral tinggi. Berbagai upaya yang dilakukan untuk memperkenalkan nilai-nilai profesi dan etika akuntan kepada mahasiswa (Arif et al., 2021; Fajri et al., 2021; Purwati & Angelina, 2021). Dalam upaya mengembangkan pendidikan akuntansi yang berlandaskan etika ini dibutuhkan adanya umpan balik mengenai kondisi yang ada sekarang, yaitu apakah pendidikan akuntansi di Indonesia telah cukup membentuk nilai-nilai positif mahasiswa akuntansi. Hal ini dikarenakan pertumbuhan ekonomi, perkembangan pasar modal dan teknologi informasi, serta perubahan lain mengakibatkan perubahan peran dan tanggung jawab akuntan. Prestasi belajar mahasiswa (Hanapiah, 2023; Nurtamara et al., 2023) merupakan salah satu faktor penting dalam kesuksesan mahasiswa di masa depannya. Prestasi belajar mahasiswa di Perguruan Tinggi Umumnya diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Alfan dan Othman (2005) dalam Uyar dan Gungormus (2011) menyatakan bahwa kemampuan mahasiswa dalam perguruan tinggi juga menjadi perhatian perusahaan yang sering dikatakan sebagai “end user” dalam rantai pasokan lulusan untuk pasar tenaga kerja. Pesatnya perkembangan bisnis memberikan lapangan



kerja khusus akuntansi baik dari lulusan Perguruan Tinggi Negeri (PTN) maupun Perguruan Tinggi Swasta (PTS).

Pendidikan merupakan aspek penting di dalam kehidupan yang mempelajari ilmu pengetahuan dan mengembangkan keterampilan serta potensi sumber daya manusia untuk mengasah *skill* melalui proses pembelajaran (Asl & Osam, 2021; Castro et al., 2020; Nwagu et al., 2018), pelatihan, dan penelitian. Tujuan pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Afriani, 2023; Bongmini, 2023; Maisur, 2023).

Salah satu Perguruan Tinggi Swasta (PTS) yang ada di Pekanbaru adalah Institut Teknologi dan Bisnis (ITB) Master yang memiliki 3 program studi, salah satunya adalah program studi Akuntansi. Institut Teknologi dan Bisnis (ITB) Master dituntut untuk menghasilkan mahasiswa (Asl & Osam, 2021; Chan et al., 2020; Isik et al., 2018) yang berkualitas dan berkompeten, serta melaksanakan pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi mahasiswa. Sumber daya manusia yang berkualitas di dunia pendidikan adalah sumber daya yang memiliki prestasi belajar yang baik (Andi et al., 2023; Purba et al., 2023).

Tolak ukur yang paling utama dalam menentukan keberhasilan seseorang dalam belajar adalah prestasi belajar. Menurut Novius (2012) prestasi belajar adalah tingkat pengetahuan sejauh mana mahasiswa terhadap materi yang diterima dan prestasi adalah hasil yang dicapai dari proses belajar tersebut. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia prestasi belajar didefinisikan sebagai hasil penilaian yang diperoleh dari kegiatan persekolahan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.

Prestasi belajar mahasiswa akuntansi (Hutahuruk, 2020a, 2020b, 2021, 2022) yang masih banyak mendapatkan nilai dibawah rata-rata dan mengakibatkan mahasiswa harus mengulang kembali pembelajaran tersebut. Fenomena ini menjelaskan bagaimana perlakuan para mahasiswa tersebut dalam mempelajari mata kuliah inti akuntansi, apakah merespon mata kuliah inti secara positif atau negatif. Mahasiswa yang mendapat nilai rendah cenderung tidak memiliki keseriusan belajar.

Prestasi belajar dapat diukur dengan beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Oleh sebab itu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa menjadi acuan untuk memecahkan masalah tersebut. Menilai prestasi belajar melalui faktor internal dapat dinilai dari aspek psikologis (minat dan motivasi) dari individu. Berdasarkan fenomena saat ini sebagian mahasiswa yang memiliki nilai rendah justru cenderung tidak memiliki motivasi (Panjaitan et al., 2023; Rusilawati et al., 2023; Sudarno et al., 2023) belajar dan hal ini merupakan salah satu faktor internal yang berasal dari dalam diri mahasiswa tersebut. Mahasiswa yang biasanya memiliki minat belajar yang berasal dari dalam dirinya sendiri cenderung lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Dengan kuatnya minat belajar yang berasal dari diri sendiri maka mahasiswa akan semakin termotivasi untuk lebih giat dalam pencapaian minat dan cita-citanya sehingga lebih berprestasi dalam belajar (Decerly, 2020, 2021; Nofriavani et al., 2022).

Selain faktor internal juga terdapat faktor eksternal yang bisa mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, menurut Syah (2009) faktor internal adalah faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yang terbagi atas dua macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan non sosial. Faktor eksternal yang paling utama adalah dukungan dari orang-orang terdekat seperti orang tua yang tidak peduli terhadap pendidikan anaknya dapat membuat mahasiswa enggan untuk serius dalam menjalankan pendidikan sehingga berakibat pada rendahnya hasil prestasi belajar. Dukungan dari orang tua sangat berpengaruh terhadap psikologi mahasiswa tersebut, sehingga dengan mendapatkan dukungan dari orang-orang terdekat membuat mahasiswa akan lebih giat belajar dan dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dengan adanya dukungan dari faktor eksternal (Lara, 2019, 2020, 2021, 2022).

Selain itu, faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa seperti lingkungan kampus dimana sebagian mahasiswa kurangnya komunikasi yang baik apakah itu terhadap dosen ataupun teman sesama jurusan, sehingga proses untuk belajar pun menjadi tidak nyaman dan juga kondisi fasilitas gedung yang kurang memadai sehingga mahasiswa menjadi merasa kurang nyaman dan kurangnya alat-alat pendukung dalam mempelajari mata kuliah akuntansi.

Faktor internal memiliki pengaruh yang sangat signifikan dan positif terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi hal ini dikarenakan faktor internal merupakan faktor pendorong dalam diri mahasiswa yang sangat kuat untuk mencapai cita-citanya. Terbukti dengan banyaknya mahasiswa yang mampu berprestasi dengan baik meskipun hanya berasal dari lembaga pendidikan yang faktor eksternalnya kurang memadai. Untuk itu, diperlukan adanya peran dosen dan orang tua sebagai motivator semangat baik dalam proses pencapaian prestasi belajar maupun pendidikan moral yang baik sehingga dapat membentuk faktor internal yang kuat sehingga akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Faktor eksternal dalam penelitian ini meliputi lingkungan keluarga dan sekolah. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang sangat dekat anak, khususnya bagi orang tua. Orang tua memegang peran penting terhadap kemajuan dan keberhasilan anaknya. Orang tua akan memperhatikan perkembangan belajar anaknya ketika dirumah. Selain itu, faktor sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam pembelajaran. Dosen sebagai pendidik mempunyai tanggung jawab terhadap proses pembelajaran yang terjadi di kelas dimana untuk menyampaikan materi pembelajaran diperlukan adanya metode atau media pembelajaran yang sedikit berbeda dari biasanya agar tidak bersifat monoton.

## LITERATURE REVIEW

### Akuntansi

Akuntansi berasal dari kata *accounting* yang artinya bila diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia adalah menghitung atau mempertanggungjawabkan. Akuntansi digunakan hampir diseluruh kegiatan bisnis dunia untuk mengambil keputusan sehingga disebut sebagai bahasa bisnis.

Dari sudut pandang pemakai, akuntansi dapat didefinisikan sebagai suatu disiplin (Mamonto et al., 2023) ilmu yang menyediakan informasi berupa pelaporan keuangan yang diperlukan oleh pihak-pihak yang berkepentingan mengenai kegiatan ekonomi dan kondisi perusahaan. Dalam pengertian ini, akuntansi adalah suatu aktivitas jasa yang berfungsi untuk menyediakan informasi kuantitatif entitas ekonomi (usaha) terutama yang bersifat keuangan dan dimaksudkan untuk berguna dalam pengambilan keputusan ekonomi, dan dalam menentukan pilihan diantara serangkaian tindakan-tindakan alternatif yang ada. Dari sudut pandang kegiatannya, akuntansi dapat didefinisikan sebagai proses pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran, pelaporan dan penganalisaan data keuangan suatu organisasi (perusahaan).

Menurut Amin (2018) sebagai perangkat pengetahuan, akuntansi didefinisikan sebagai penyedia jasa berupa informasi keuangan kuantitatif unit-unit organisasi dalam suatu lingkungan Negara tertentu dan cara penyampaian pelaporan informasi tersebut kepada pihak yang berkepentingan untuk dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan ekonomik.

Menurut FASB akuntansi adalah kegiatan jasa yang berfungsi menyediakan informasi kuantitatif yang kemudian digunakan untuk pengambilan keputusan ekonomi. Sebelum mengambil keputusan, para manajer biasanya mempertimbangkan beberapa hal dan salah satu syarat untuk mengambil keputusan adalah dengan melihat laporan keuangan. Karena laporan keuangan berisi informasi kuantitatif kegiatan perusahaan.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa akuntansi sebagai sistem informasi yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai efektivitas ekonomi dan kondisi perusahaan. Akuntansi adalah sebuah bentuk laporan aktivitas ekonomi yang digunakan oleh manajer untuk menjalankan operasi perusahaan.

### Pengertian Prestasi

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yang artinya "Hasil Bisnis" Prestasi didapat dari usaha yang dilakukan. Sehingga prestasi bisa diartikan dengan hasil usaha yang dilakukan seseorang yang membuahkan hasil. Menurut Hetika (2008:23) mengemukakan pengertian prestasi adalah pencapaian atau kecakapan yang dinampakan dalam keahlian atau kumpulan pengetahuan.

Menurut Ridwan dan Sunarto (2009) prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat maupun periode tertentu. Menurut Sardirman (2010) Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar.

### Pengertian Belajar

Menurut Thursan Hakim (2005) Pengertian belajar adalah suatu proses perubahan didalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan lain-lain kemampuan.

Menurut Widayatun (2009) belajar merupakan kunci dalam pembentukan tingkah laku manusia yang kita lakukan/pikirkan, perubahan tingkah laku hasil pengalaman dan latihan secara serta bersifat relatif permanen.

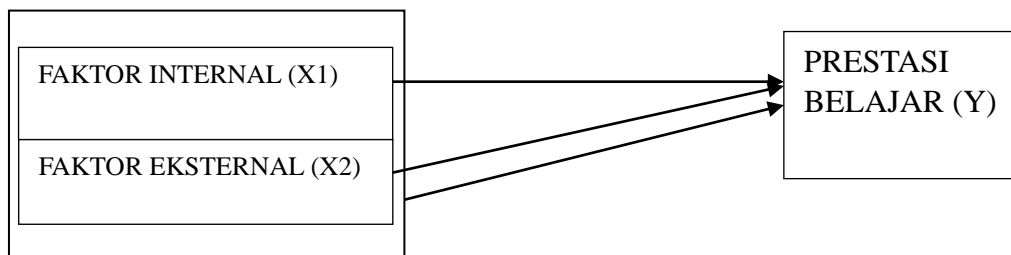
## Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Marbun (2018) prestasi belajar mahasiswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar tersebut terutama dinilai oleh aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Menurut Syah (2009) prestasi belajar mahasiswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Evaluasi berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seseorang dengan kriteria yang telah ditetapkan. Evaluasi ini biasanya dilakukan berdasarkan periode tertentu, setelah menjalani proses belajar selama satu semester barulah diadakan evaluasi untuk melihat hasil belajar mahasiswa

## Kerangka Pemikiran

Menurut Sugiyono (2019) kerangka pemikiran merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

## METHODOLOGY

### Metode Analisa Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik analisis regresi berganda (Multiple Regression Analysis) dan dibantu dengan menggunakan program SPSS 20. Melalui teknik analisis regresi berganda ini maka akan digunakan untuk menguji kedua hipotesis mengenai pengaruh internal dan pengaruh eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru.

## RESULTS AND DISCUSSION

### HASIL DAN PEMBAHASAAN

Bab ini menguraikan data yang telah diperoleh, hasil pengolahan data serta analisis pembahasan pada variabel penelitian. Pengukuran statistik sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan aplikasi *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Untuk mengetahui signifikansi setiap perbedaan nilai masing-masing variabel. Bagian ini akan memberikan gambaran umum mengenai responden dilihat dari kelompok jenis kelamin, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Karakteristik Responden berdasarkan jenis kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-Laki	12
2	Perempuan	45
TOTAL		57

Dapat dijelaskan pada tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa responden mahasiswa jurusan akuntansi yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 12 orang responden dan yang berjenis kelamin perempuan 45 responden.

## Kualitas data

### Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner dapat dikatakan valid apabila pertanyaan dalam kuesioner dapat mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut (Ghozali, 2018).

Alat ukur yang digunakan untuk melakukan pengujian validitas adalah dengan daftar pertanyaan yang telah diisi responden dan kemudian akan diuji hasilnya guna untuk menunjukkan valid tidaknya data tersebut. Kuesioner dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan kuesioner dapat dikatakan tidak valid jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan taraf signifikan yang sama 5%.

**Tabel 2. Hasil Uji Validitas X1**

Correlations														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,349**	,059	,216	,343**	,214	,279*	,226	,120	,020	-,018	,056	,485**
	Sig. (2-tailed)		,008	,661	,107	,009	,111	,036	,091	,373	,883	,895	,681	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X2	Pearson Correlation	,349**	1	,144	,118	,192	-,077	,186	,281*	,193	-,006	,162	-,112	,456**
	Sig. (2-tailed)	,008		,285	,382	,152	,568	,167	,034	,151	,967	,228	,407	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X3	Pearson Correlation	,059	,144	1	,232	,189	,165	,103	,224	,175	,082	-,018	-,064	,398**
	Sig. (2-tailed)	,661	,285		,083	,160	,221	,446	,094	,193	,542	,894	,634	,002
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X4	Pearson Correlation	,216	,118	,232	1	,381**	,241	,363**	,427**	,135	-,045	,122	,170	,567**
	Sig. (2-tailed)	,107	,382	,083		,003	,071	,006	,001	,315	,742	,366	,205	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X5	Pearson Correlation	,343**	,192	,189	,381**	1	,287*	,530**	,449**	,687**	,141	,251	,142	,743**
	Sig. (2-tailed)	,009	,152	,160	,003		,030	,000	,000	,000	,295	,060	,292	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X6	Pearson Correlation	,214	-,077	,165	,241	,287*	1	,348**	,110	,232	,063	,022	,247	,416**
	Sig. (2-tailed)	,111	,568	,221	,071	,030		,008	,417	,082	,642	,870	,064	,001
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X7	Pearson Correlation	,279*	,186	,103	,363**	,530**	,348**	1	,523**	,506**	,196	,287*	,240	,723**
	Sig. (2-tailed)	,036	,167	,446	,006	,000	,008		,000	,000	,144	,030	,072	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X8	Pearson Correlation	,226	,281*	,224	,427**	,449**	,110	,523**	1	,381**	,132	,188	,114	,704**
	Sig. (2-tailed)	,091	,034	,094	,001	,000	,417	,000		,004	,327	,161	,399	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X9	Pearson Correlation	,120	,193	,175	,135	,687**	,232	,506**	,381**	1	,155	,136	,031	,608**
	Sig. (2-tailed)	,373	,151	,193	,315	,000	,082	,000	,004		,249	,312	,820	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X10	Pearson Correlation	,020	-,006	,082	-,045	,141	,063	,196	,132	,155	1	,140	,051	,271*
	Sig. (2-tailed)	,883	,967	,542	,742	,295	,642	,144	,327	,249		,298	,707	,041
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X11	Pearson Correlation	-,018	,162	-,018	,122	,251	,022	,287*	,188	,136	,140	1	,505**	,410**
	Sig. (2-tailed)	,895	,228	,894	,366	,060	,870	,030	,161	,312	,298		,000	,002
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
X12	Pearson Correlation	,056	-,112	-,064	,170	,142	,247	,240	,114	,031	,051	,505**	1	,332*
	Sig. (2-tailed)	,681	,407	,634	,205	,292	,064	,072	,399	,820	,707	,000		,012
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	,485**	,456**	,398**	,567**	,743**	,416**	,723**	,704**	,608**	,271*	,410**	,332*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,041	,002	,012	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa indikator-indikator yang terkait dengan faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa akuntansi memiliki  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,266) hal ini berarti indikator-indikator faktor internal dinyatakan valid.

**Tabel 3. Hasil Uji Validitas X2**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X1	Pearson Correlation	1	,140	,047	,528**	,230	,021	,526**
	Sig. (2-tailed)		,298	,730	,000	,085	,879	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X2	Pearson Correlation	,140	1	,502**	,097	,230	,178	,551**
	Sig. (2-tailed)	,298		,000	,472	,086	,184	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X3	Pearson Correlation	,047	,502**	1	,363**	,408**	,222	,680**
	Sig. (2-tailed)	,730	,000		,005	,002	,097	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X4	Pearson Correlation	,528**	,097	,363**	1	,577**	,159	,756**
	Sig. (2-tailed)	,000	,472	,005		,000	,238	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X5	Pearson Correlation	,230	,230	,408**	,577**	1	,407**	,748**
	Sig. (2-tailed)	,085	,086	,002	,000		,002	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X6	Pearson Correlation	,021	,178	,222	,159	,407**	1	,503**
	Sig. (2-tailed)	,879	,184	,097	,238	,002		,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
X7	Pearson Correlation	,526**	,551**	,680**	,756**	,748**	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 TOTAL  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

Pada tabel 3 di atas dapat diketahui bahwa indikator-indikator yang terkait dengan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa akuntansi memiliki rhitung> rtabel (0,266) hal ini berarti indikator-indikator faktor internal dinyatakan valid.

**Tabel 4. Hasil Uji Validitas Y**

**Correlations**

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	,720**	,383**	,215	,443**	,509**	,723**
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,108	,001	,000	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y2	Pearson Correlation	,720**	1	,553**	,347**	,432**	,395**	,784**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,008	,001	,002	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y3	Pearson Correlation	,383**	,553**	1	,502**	,285*	,116	,671**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000		,000	,032	,391	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y4	Pearson Correlation	,215	,347**	,502**	1	,535**	,381**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,108	,008	,000		,000	,003	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y5	Pearson Correlation	,443**	,432**	,285*	,535**	1	,528**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,032	,000		,000	,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
Y6	Pearson Correlation	,509**	,395**	,116	,381**	,528**	1	,674**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,391	,003	,000		,000
	N	57	57	57	57	57	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	,723**	,784**	,671**	,710**	,755**	,674**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	57	57	57	57	57	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pada tabel 4 di atas dapat diketahui bahwa indikator-indikator yang terkait dengan prestasi belajar memiliki rhitung > rtabel (0,266) hal ini berarti indikator-indikator prestasi belajar dinyatakan valid.

### Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Kuesioner dapat dikatakan reliabel atau handal jika jawaban responden terhadap pertanyaan adalah selalu konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengujian reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji statistik Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) melalui bantuan SPSS. Suatu konstruk atau variabel dapat dikatakan reliabel atau handal apabila mampu memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,70$  (Ghozali,2018).

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Faktor Internal (X1)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,726	13

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui bahwa Cronbach Alpha pada variabel X1  $> 0,70$ . Hal ini menunjukkan bahwa variable X1 dinyatakan reliabel.

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Faktor Internal (X2)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,752	7

Berdasarkan tabel 6 dapat diketahui bahwa Cronbach Alpha pada variabel X2  $> 0,70$ . Hal ini menunjukkan bahwa variable X2 dinyatakan reliabel.

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar (Y)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,779	7

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa Cronbach Alpha pada variabel Y  $> 0,70$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel Y dinyatakan reliabel.

## Uji Asumsi Klasik

### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya memiliki distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah dengan distribusi data normal atau yang mendekati normal (Totalia dan Hindrayani,2013).

Untuk dapat mengetahui apakah data penelitian terdistribusi normal atau tidak adalah dengan melakukan Uji Kolmogorov-Smirnov. Apabila dari uji tersebut diperoleh nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak terdistribusi normal dan sebaliknya apabila data yang dihasilkan nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data telah terdistribusi secara normal (Ghozali, 2014).

**Tabel 8. Hasil Uji Normalitas**

		Unstandardized Residual
N		57
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,72972447
Most Extreme Differences	Absolute	,093
	Positive	,093
	Negative	-,087
Test Statistic		,093
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel 8 diketahui hasil uji normalitas pada SPSS yaitu lihat pada nilai Asymp. Sig. (2-tailed) nilainya  $0,200 > 0,05$ . Artinya apabila Asymp. Sig. (2-tailed) variabel residual  $> 0,05$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

### Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas ini bertujuan untuk menguji mengenai apakah dalam model regresi terdapat atau ditemukan adanya korelasi antar variabel bebasnya (independen). Model regresi yang baik adalah yang seharusnya tidak terjadi korelasi antar variabelnya. Multikolinieritas dapat dilihat dari variance inflation factor (VIF) dan nilai tolerannya. Nilai toleran yang rendah sama dengan nilai VIF tinggi (karena  $VIF = 1/Tolerance$ ). Apabila  $VIF \geq 10$  dan nilai tolerance  $\leq 0,10$  maka hal itu menunjukkan adanya multikolinieritas (Ghozali,2018).

**Tabel 9. Hasil Uji Multikolineritas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	FAKTOR INTERNAL	FAKTOR EKSTERNAL
1	1	2,988	1,000	,00	,00	,00
	2	,008	18,975	,02	,81	,39
	3	,004	27,206	,98	,19	,61

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan tabel 9 diketahui nilai VIF < 10 dan tolerance > 0,10. VIF pada faktor internal 1,049 < 10 dan tolerance 0,953 > 0,10. VIF pada faktor eksternal 1,049 < 10 dan tolerance 0,953 > 0,10. Artinya hasil uji multikolonearitas diatas tidak terdapat gejala multikolonearitas.

**Uji Heteroskedastisitas**

Pada uji ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Apabila varian dari residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain tetap atau sama maka disebut homoskedastisitas dan apabila varian tersebut berbeda maka disebut dengan heteroskedastisitas (Totalia dan Hindrayani,2013).

Model regresi yang baik adalah yang terjadi homoskedastisitas atau dengan kata lain yang tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas ini dapat diuji dengan uji statistik yaitu Uji Glejser. Uji Gletser ini dapat dilakukan dengan cara meregresikan nilai Absolute residual (AbsUi) terhadap variabel independen yang lainnya, dengan mode persamaanya seperti berikut ini (Ghozali,2014):

$$| U_i | = \alpha + \beta X_i + u_i$$

Syarat sebuah model itu tidak terjadi heteroskedastisitas adalah apabila signifikan seluruh variabel independenya > 0,05. Apabila β signifikan maka tentu hal itu mengidentifikasi adanya heteroskedastisitas dalam model regresi.

**Tabel 10. Hasil Uji Heteroskedastisitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2,409	1,999		1,205	,233		
	FAKTOR INTERNAL	,014	,034	,057	,416	,679	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	-,069	,066	-,144	-1,042	,302	,953	1,049

a. Dependent Variable: RES2

Variabel	Signifikan	Kesimpulan
X1	0,679	Tidakterjadi heterokedastisidas
X2	0,302	Tidakterjadi heterokedastisidas

Pada tabel 10 dapat terlihat dari uji glejser dengan diperoleh nilai signifikansi, antara variabel independent dengan absolut residual sebesar 0,679 dan 0,302 > 0,05. Jadi dapat dilihat bahwa tidak terdapat gejala heterokedastisitas pada penelitian ini.



### Analisis Regresi Linear Berganda

Teknik analisis regresi linier berganda merupakan teknik analisis yang ingin menguji pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependennya. Adapun persamaannya yaitu:

$$Y = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + e$$

Keterangan:

Y : prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi

$\alpha$  : konstanta

X1 : faktor internal

X2 : faktor eksternal

$\beta_1$ - $\beta_2$  : koefisien regresi

e : standar error

**Tabel 11. Analisis Regresi Linear Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,085	2,848		4,594	,000
	FAKTOR INTERNAL	-,007	,054	-,015	-,131	,896
	FAKTOR EKSTERNAL	,523	,103	,597	5,088	,000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan tabel 11 dapat disimpulkan bahwa:

$$Y = \alpha + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + e$$

$$Y = 13,085 + -0,007 + 0,523 + e$$

1. Nilai a sebesar 13,085 merupakan konstanta atau keadaan saat variabel prestasi belajar belum dipengaruhi oleh variabel lainnya yaitu variabel faktor internal (X1) dan variabel faktor eksternal (X2). Jika variabel independen tidak ada maka variabel prestasi belajar (Y) tidak mengalami perubahan.
2.  $\beta_1X_1$  (nilai koefisiensi regresi X1) sebesar -0,007 menunjukkan bahwa variabel faktor internal (X1) mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar yang berarti bahwa setiap kenaikan 1 satuan variabel faktor internal (X1) maka akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,007.
3.  $\beta_2X_2$  (nilai koefisiensi regresi X2) sebesar 0,523 menunjukkan bahwa variabel faktor eksternal mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa berarti bahwa setiap kenaikan satuan variabel faktor eksternal maka akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,523.

### Analisis Koefisiensi Determinasi (R<sup>2</sup>)

Koefisien determinasi pada dasarnya digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menjelaskan variasi variabel dependen. Tingkat ketepatan regresi dinyatakan dalam koefisien (R<sup>2</sup>) yang nilainya 0-1. Nilai R<sup>2</sup> yang kecil menunjukkan bahwa kemampuan variabel-variabel dependen sangat terbatas. Nilai yang mendekati angka satu ini berarti bahwa variabel independennya mampu memberikan hampir semua informasi yang diperlukan untuk memprediksi variasi variabel independen. Apabila dalam model terdapat lebih dari dua variabel independen, maka akan lebih baik jika menggunakan nilai Adjusted R<sup>2</sup> (Ghozali,2014).

Tabel 12. Analisis Koefisiensi Determinasi (R<sup>2</sup>)

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,592 <sup>a</sup>	,351	,327	1,76234

a. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

Berdasarkan tabel 12 di atas hasil uji koefisiensi determinasi R square = 0,351 atau 35,1 % maka bisa diambil kesimpulan bahwa hal ini berarti 35,1 % tingkat prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh variabel independent yaitu faktor internal dan faktor eksternal, sisanya sebesar 64,9% (100%-35,1%) dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

### Uji Ketepatan Model

#### Uji F

Uji F ini pada dasarnya adalah digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang digunakan atau sama dimasukkan dalam model memiliki pengaruh secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel dependennya (Ghozali, 2014).

Dasar yang digunakan dalam pengambilan keputusan adalah dengan probabilitas signifikan yakni:

- Jika probabilitas signifikansi > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak.
- Jika probabilitas signifikansi < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Tabel 13. Uji F

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90,697	2	45,348	14,615	,000 <sup>b</sup>
	Residual	167,549	54	3,103		
	Total	258,246	56			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan tabel 13 diketahui f hitung 14,615 dengan signifikansi 0,000 maka diperoleh f tabel pada uji f diatas adalah:

$$\begin{aligned}
 df &= n - k ; k - 1 \quad (n = \text{jumlah data}, k = \text{jumlah seluruh variabel } x \text{ dan } y) \\
 &= 57 - 2 ; 2 - 1 \\
 &= 55 ; 1 \\
 &= 3,17 \text{ (f tabel)}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian diketahui f hitung (14,615) > f tabel (3,17) dengan sig. (0,000) < 0,05. Artinya bahwa variabel independent diantaranya faktor internal dan faktor eksternal secara bersama-sama berpengaruh simultan terhadap prestasi belajar pada mahasiswa akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru.

#### Uji T

Uji T pada dasarnya digunakan untuk mengkaji apakah variabel independen secara parsial atau individual berpengaruh terhadap variabel dependen. Uji T dapat dilihat dari besarnya p-value dan dibandingkan

dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ , dengan kriteria bahwa apabila  $p\text{-value} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan apabila  $p\text{-value} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima (Ghozali,2014).

**Tabel 14. Uji T**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	90,697	2	45,348	14,615	,000 <sup>b</sup>
	Residual	167,549	54	3,103		
	Total	258,246	56			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), FAKTOR EKSTERNAL, FAKTOR INTERNAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,338	2,969		4,493	,000		
	FAKTOR INTERNAL	-,013	,050	-,030	-,266	,791	,953	1,049
	FAKTOR EKSTERNAL	,524	,098	,598	5,330	,000	,953	1,049

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan Tabel 14 Hasil Uji Parsial (Uji t) diatas, diperoleh t tabel dengan signifikansi 5% (2-tailed).

$$df = n - k - 1$$

$$df = 57 - 2 - 1 = 54$$

$$df = 1,6735 \text{ (t tabel)}$$

Pengujian hipotesis pengaruh antara variabel x dengan variabel y diperoleh nilai: faktor internal diperoleh nilai t hitung (-0,266) < t tabel (1,67356) dengan nilai signifikansi 0,791 > 0,05 artinya bahwa  $H_1$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor internal tidak berpengaruh dan tidak signifikan.

Faktor eksternal diperoleh nilai t hitung (5,330) > t tabel (1,6735) dengan nilai signifikansi 0,000 < 0.05 artinya bahwa  $H_2$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal berpengaruh dan signifikan.

## CONCLUSION

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Faktor internal tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru. Artinya semakin besar dorongan faktor internal maka prestasi belajar mahasiswa tidak akan meningkat.
2. Faktor eksternal berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi di Insitut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru. Artinya semakin besar dorongan faktor eksternal maka semakin meningkat prestasi belajar mahasiswa.
3. Secara simultan, faktor internal dan faktor eksternal secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi di Institut Teknologi dan Bisnis Master Pekanbaru.

### Saran

Dalam penelitian berikutnya dimasa mendatang, peneliti memberikan beberapa masukan atau saran mengenai beberapa hal, diantaranya:

1. Peneliti berharap agar peneliti selanjutnya dapat memperhatikan instrument penelitian tidak hanya melalui kuesioner atau google form saja, tetapi juga melakukan wawancara dan lainnya.

2. Bagi peneliti lain agar sebaiknya menambahkan variabel lain untuk mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengambil sampel dengan jumlah yang lebih banyak.

## REFERENCES

- Afriani, F. S. (2023). Analysis of the Implementation of PSAK 01 regarding the Presentation of Financial Reports at the Sherlina Oriflame Agent Marpoyan Pekanbaru. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 109–137. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/55>
- Amin, Muhammad Al. 2018. *Filsafat Teori Akuntansi*. Unimma Press: Magelang.
- Andi, Puteri, C., & Kudri, W. M. (2023). Interpersonal Communication, Transformational Leadership, and Workload on Employees' Performance at PT Sawit Riau Makmur. *Luxury: Landscape of Business Administration*, 1(1), 33–43. <https://firstcierapublisher.com/index.php/luxury/article/view/19>
- Arif, I., Komardi, D., & Putra, R. (2021). Brand Image, Educational Cost, and Facility on Student Satisfaction and Loyalty at STIE Pelita Indonesia. *Journal of Applied Business and Technology*, 2(2), 118–133.
- Asl, S. G., & Osam, N. (2021). A Study of Teacher Performance in English for Academic Purposes Course: Evaluating Efficiency. *SAGE Open*, 11(4), 1–9. <https://doi.org/10.1177/21582440211050386>
- Bongmini, E. (2023). Analysis of the Accounting Information System for Purchases of Merchandise in an Effort to Improve Internal Control at PT. Riau Abdi Sentosa. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 138–167. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/56>
- Castro, S. B. E., Castillo, M. A. S., Quiroz, C. O. A., & Hernández, L. F. B. (2020). Measurement Model and Adaptation of a Self-Efficacy Scale for Mathematics in University Students. *SAGE Open*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.1177/2158244019899089>
- Chan, E. S. S., Ho, S. K., Ip, F. F. L., & Wong, M. W. Y. (2020). Self-Efficacy, Work Engagement, and Job Satisfaction Among Teaching Assistants in Hong Kong's Inclusive Education. *SAGE Open*, 10(3), 1–11. <https://doi.org/10.1177/2158244020941008>
- Decerly, R. (2020). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketepatan Waktu Penyampaian Laporan Keuangan Perbankan yang Listing di BEI Tahun 2014-2018. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 170–183.
- Decerly, R. (2021). Analisis Pengaruh Rasio Keuangan terhadap Pertumbuhan Laba Perusahaan (Study Empiris pada Perusahaan Astra Group yang Terdaftar di BEI pada Tahun 2016-2020). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 122–132.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Fajri, D., Chandra, T., & Putra, R. (2021). The Influence of Brand Image and Promotion on the Decisions of Students in STIE Mahaputra Riau with Learning Interest as Intervening. *Journal of Applied Business and Technology*, 2(3), 223–232.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara: Jakarta.
- Hanapiah, U. (2023). The Effect of Experiment Methods on Student Learning Results in Learning IPA in Class VIII Mts. Negeri 2 Labuan. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 99–105. <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/36>
- Hia, E. (2023). The Effect of Profitability on Cash Dividends in Consumer Goods Industry Sector Companies on the Indonesian Stock Exchange (Period 2015-2019). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 105–124. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/50>
- Hutahuruk, M. B. (2020a). Analisis Penerapan Akuntansi pada Toko Frozrn Food Sofwa di Pekanbaru. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 134–144.
- Hutahuruk, M. B. (2020b). Pengaruh Ukuran Perusahaan, Likuiditas, Leverage dan Profitabilitas terhadap Kelengkapan Pengungkapan Laporan Keuangan (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur Sub Sektor Makanan dan Minuman yang Terdaftar di BEI). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 145–169.
- Hutahuruk, M. B. (2021). Pengaruh Teknologi Informasi dan Keahlian Komputer terhadap Sistem Informasi

- Akuntansi (Study Empiris pada PT . Putera Raja Sejahtera). *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 141–158.
- Hutahuruk, M. B. (2022). Pengaruh Kinerja Keuangan terhadap Return Saham (Studi Empiris Pada Perusahaan Real Estate Dan Property Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2015-2019). *Sains Akuntansi Dan Keuangan*, 1(3), 153–161.
- Isik, U., Tahir, O. El, Meeter, M., Heymans, M. W., Jansma, E. P., Croiset, G., & Kusurkar, R. A. (2018). Factors Influencing Academic Motivation of Ethnic Minority Students: A Review. *SAGE Open*, 8(2), 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244018785412>
- Lara, R. (2019). Analisis Sistem Pengendalian Internal Piutang Pada PT. Bestari Buana Murni Cabang Pekanbaru. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 2(2), 289–300.
- Lara, R. (2020). Analisis Sistem Akuntansi dalam Pengendalian Persediaan Barang Dagang pada CV. Tekno Komputer. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 3(2), 125–133.
- Lara, R. (2021). Pengaruh Pendapatan Usaha Dan Biaya Operasional Terhadap Laba Bersih pada Perusahaan Sektor Pertambangan Batu Bara Periode 2016-2020. *Eklektik: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 4(2), 159–171. <https://doi.org/10.31000/competitive.v5i2.4166>
- Lara, R. (2022). Pengaruh Corporate Social Responsibility Terhadap Volume Perdagangan (Studi Pada Perusahaan Kimia Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2016-2019). *Sains Akuntansi Dan Keuangan*, 1(3), 180–188. <https://doi.org/10.54367/jrak.v5i1.539>
- Maisur, H. (2023). Implementation of Income and Expense Recognition at AHASS Jaya Servis. *Nexus Synergy: A Business Perspective*, 1(3), 168–192. <https://firstcierapublisher.com/index.php/nexus/article/view/57>
- Mamonto, S., Wahidin, D., Laila, I. N., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N. W., Gojali, J. A., Sudarno, S., Renaldo, N., & Adityawati, I. A. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Marbun, Stefanus M. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo.
- Ndruru, A. (2023). Analysis of the Effect of Financial Performance on Stock Returns in Manufacturing Companies (Basic Industry & Chemical Sector, Cement Sub-Sector Listed on the IDX for the 2018 - 2020 Period). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 125–142. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/51>
- Nofriavani, Winarno, M., & Zakir, M. (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Fasilitas Kampus Terhadap Kepuasan Mahasiswa Angkatan 2018-2021 Di Institut Teknologi & Bisnis Master Pekanbaru. *Sharing: Journal of Islamic Economics, Management and Business*, 1(1), 29–43.
- Novius, Andri. 2012. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Nurtamara, F., Sumiati, A., & Susanti, S. (2023). The Effect of Adversity Quotient and Family Environment on Student Achievement with Learning Motivation as a Mediating Variable for Students in Class XI SMKN 48 JAKARTA. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 78–88. <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/45>
- Nwagu, E. N., Enebechi, J. C., & Odo, A. N. (2018). Self-Control in Learning for Healthy Living Among Students in a Nigerian College of Education. *SAGE Open*, 8(3), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2158244018793679>
- Panjaitan, M., Komara, A. H., & Panjaitan, H. P. (2023). Work Motivation, Training, Commitment, and Discipline on Employee Satisfaction and Performance in PT. Sumber Mas Baru Pekanbaru. *International Conference on Business Management and Accounting*, 1(2), 452–466. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3391>
- Parnawi, Afi. 2019. *Psikologi Belajar*. CV. Budi Utama: Yogyakarta.
- Purba, J. O., Christina, C., Wijaya, E., Andi, & Syahputra, H. (2023). Promotion, Brand Image, and Customer Relationship Management on Aluminum Purchase Decisions at PT Global Alumindo Perkasa. *Luxury: Landscape of Business Administration*, 1(1), 12–22. <https://firstcierapublisher.com/index.php/luxury/article/view/16>
- Purwati, A. A., & Angelina. (2021). Analysis of Theory of Planned Behavior (TPB) in Realizing the Human Resources Entrepreneurship (Case Study on Management Students of STIE Pelita Indonesia). *Journal of*

*Applied Business and Technology*, 2(1), 73–82. <https://doi.org/10.35145/jabt.v2i1.63>

- Rahayu, Sri dan Desy Angraini. 2014. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Budi Luhur*. Jakarta.
- Rosyid, Moh Zaiful. dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara: Malang.
- Rusilawati, E., Purnama, I., Tjahjana, D. J. S., & Kudri, W. M. (2023). Locus of Control and Job Satisfaction on Employee Performance, Mediated by Organizational Citizenship Behavior among the Working Staff in the Accounting Department. *International Conference on Business Management and Accounting*, 1(2), 467–474. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3469>
- Sagita, K. (2023). Analysis of Tax Collection on Revenue from Tax Arrears (Empirical Study at KPP Pratama Tampan). *Interconnection: An Economic Perspective Horizon*, 1(3), 143–162. <https://firstcierapublisher.com/index.php/interconnection/article/view/52>
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta: Bandung.
- Sardiman, (2019). *Pengertian Prestasi*. Diperoleh April 2010.
- Sudarno, Safitri, H., Junaedi, A. T., Tanjung, A. R., & Hutahuruk, M. B. (2023). Effect of Leadership Style, Work Discipline, and Competency on Job Satisfaction and Performance of Dapodik Operator Employees in Bengkalis District. *International Conference on Business Management and Accounting (ICOBIMA)*, 1(2), 385–400. <https://doi.org/https://doi.org/10.35145/icobima.v1i2.3059>
- Susanto, 2013 hlm 12-13 [<http://pgsdblog.blogspot.co.id/2015/10/faktor-yang-mempengaruhi-belajar.html>].
- Syah, Muhibbi. 2009. *Psikologi Belajara*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Wardani, Faiqotul Tri. Dkk. (2013). “Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal yang Mendorong Siswa Untuk Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS MAN Lumajang Tahun Pelajaran 2012/2013” *jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember (UNEJ)*. Jember.
- Warren, Carl S dkk. 2005. *Pengantar Akuntansi. Buku Satu. Edisi 21*. Salemba Empat: Jakarta.
- Widayatun, Rusmi, Tri. 2009. *Ilmu Perilaku*. CV Sagung Seto: Jakarta.